

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____факультета
(ФИО)_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Педагог-психолог. Тьютор»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2025г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Воспитание детей с особенностями в развитии» являются формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, воспитания и развития в период дошкольного детства; развитие профессиональных умений осуществлять воспитание и развитие детей с особенностями развития.

Задачи курса:

- способствовать изучению закономерностей специального образования и существующих педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями;
- содействовать определению коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретным нарушением в соответствии со структурой и социально-личностными условиями его проявления;
- способствовать изучению педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- содействовать прогнозированию возникновения и развития новых педагогических систем;
- способствовать изучению педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- содействовать расширению и углублению знаний студентов о специальной педагогике, её предмете, целях и задачах, о систематике, статистике, предметных областях современной специальной педагогики;
- способствовать формированию у студентов адекватных современному уровню развития представлений о научных основаниях современной специальной педагогики, её социокультурных, экономических, психолингвистических и философских основах;
- содействовать выработке навыков самостоятельной работы по совершенствованию знаний педагогических систем обучения и воспитания различных категорий детей с отклонениями в развитии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-7

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

	<p>особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>ПК-7.3. Составлять психолого-педагогическое заключения по результатам обследования и позволяющее разрабатывать индивидуальные программ развития</p>	<p>осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Воспитание детей с особенностями в развитии» относится к Блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.01 ей предшествуют дисциплины «Психология детей с ОВЗ», «Возрастная психология» модуля 2. «Психология и педагогикой развития детей дошкольного возраста», а также «Инклюзивное образование», «Основы социальной психологии» и другие.

Дисциплина «Воспитание детей с особенностями в развитии» изучается в 6 семестре студентами очной формы обучения, в 9 семестре, студентами заочной формы обучения. Знания, полученные по предмету «Воспитание детей с особенностями в развитии» помогают в освоении дисциплин ОПОП, таких как Психодиагностика, Профессиональное мастерство специалиста, Психотерапия и др.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся	34	34

в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия практического типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Самостоятельная работа	74	74
Форма промежуточной аттестации (зачет)		<i>зачет</i>
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

-для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			6
Контактная работа обучающихся	14		12
в том числе:			
Занятия лекционного типа	8		6
Занятия семинарского типа	8		6
Занятия практического типа			
Индивидуальные и другие виды занятий			
Самостоятельная работа			87
Форма промежуточной аттестации (зачет)			9 <i>экзамен</i>
Общая трудоемкость час	108		108
з.е.	3		3

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

-очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ц	Сем	См. раб.		
1	Раздел 1. Теоретические и основы учебной дисциплины. Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Основы воспитания и обучения детей с особенностями развития.	6		4		15		Сообщение
2	Предмет и задачи учебного предмета. История и теория воспитания и	6		6	2	15		Сообщение

	развитие детей с особенностями развития. Эволюция взглядов на воспитания детей с особенностями						
3	Основные подходы к управлению процессами воспитания и развития детей с особенностями .	6		6	2	15	Доклад
4	Типы образовательных учреждений для детей с особенностями развития.	6		6		15	
5	Раздел II. Программы развития и воспитания детей с особенностями развития: Программа воспитания и развития детей с нарушением слуха; нарушением зрения и др.	6		6	2	14	Доклад
				28	6	74	зачет

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ц	Сем	См. раб.	
1	Раздел 1. Теоретические и основы учебной дисциплины. Тема 1. Введение в учебную дисциплину	9		2		20	Сообщение
2	-Предмет и задачи учебного предмета. -История и теория воспитания и развитие детей с особенностями развития. -Эволюция взглядов на воспитания детей с особенностями	9			2	20	Сообщение
3	Основные подходы к управлению процессами воспитания и развития детей с особенностями развития.	9		2	2	20	Доклад
4	Типы образовательных учреждений для детей с особенностями развития.	9			2	14	
5	Раздел II. Программы развития и воспитания детей с особенностями развития: Программа воспитания и развития детей с нарушением слуха; нарушением зрения и др.	9		2		13	Доклад
				6	6	87	9 Экзамен
	Всего по дисциплине			6	6	87	108

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Теоретические и основы учебной дисциплины.

Тема 1. Лекция. Введение в учебную дисциплину

Основы подходы к решению проблем воспитания и обучения детей с особенностями развития. Проблемы психического развития детей в современном обществе. Факторы развития - роль наследственности и близкого окружения детей. Направленность современного образования на создание условий базирующегося на принципе полноты образования. Образовательное учреждение – базовое, основное и дополнительное образование – единое пространство полноценного развития личности каждого ребенка. Современные требования к образованности человека, эффективности и адаптивности в обществе.

Тема 2. Лекция. Предмет и задачи учебного предмета.

История развития специального образования в России. Задачи воспитания и развития детей с особенностями развития. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие. Дети с особенностями в развитии.

Тема 3. Лекция. Основные подходы к управлению процессами воспитания и развития детей с особенностями развития.

Специальное образование и воспитание в XX в. и управление как самостоятельной областью знаний, подлежащей изучению и рассмотрению. Основополагающие принципы управления - исходный пункт управления; здравый смысл, предполагающий признание ошибок и поиск их причин; компетентная консультация профессионалов и совершенствование процессов управления на основе их рекомендаций; дисциплина, обеспеченная четкой регламентацией деятельности людей, контролем за ее исполнением; справедливое отношение к персоналу; письменные стандартные инструкции; нормы и расписания, способствующие поиску и реализации резервов; нормализация условий труда; нормирование операций; вознаграждение за производительность.

Тема 4. Лекция. Типы образовательных учреждений для детей с особенностями развития.

Основные подходы к управлению образованием. Общие функции управления являются обязательными для любой организации (планирование, организация, мотивация и контроль).

Тип образовательного учреждения - группа образовательных учреждений, имеющих общую специфику. Определяется учредителем в рамках реализуемых основных и (или) дополнительных образовательных программ. К образовательным относятся учреждения следующих типов: («Закон об образовании» (2012):

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные;
- 3) учреждения начального, среднего, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- 4) учреждения дополнительного образования взрослых;
- 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- 7) учреждения дополнительного образования детей;
- 8) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Тема 5. Лекция. Раздел II. Программы развития и воспитания детей с особенностями развития.

Программа воспитания и развития детей с нарушением слуха; нарушением зрения и др. Главная задача воспитания - формирование и развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе. Обучение - процесс, основная цель которого состоит в развитии способностей ребенка. Отделить эти два процесса практически невозможно: воспитывая ребенка, мы всегда его чему-то обучаем и наоборот.

Семинару 1:

- 1) Актуальные вопросы деятельности педагога-психолога с детьми имеющие особенности развития (выявление и систематизация патологической симптоматики и ее классификация).
- 2) Разработка программы психокоррекционных мероприятий в зависимости от характера, происхождения и конкретного механизма нарушений, направленной на их предупреждение, уменьшение или устранение.
- 3) Проведение восстановительного обучения детей с нарушениями высших психических функций, таких как речь, мышление, чтение, счет, письмо, конструктивная деятельность, имеющих место при локальных поражениях мозга.

Семинару 2:

- 1) Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с особенностями развития.
- 2) Особенности поведения детей с особенностями развития.
- 1) Методы воспитания и развития детей с особенностями развития.
- 2) Формы и средства воспитания и развития детей с особенностями развития.

Семинар 3:

- 1) Игровые технологии в воспитании и развитии детей с особенностями развития.
- 2) Задачи коррекционно-развивающего занятия с использованием игровых технологий.
- 3). Цель и задачи программ дошкольного образования в детском саду.
- 4) Роль игры в образовании.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Воспитание детей с особенностями развития» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Воспитание детей с особенностями развития» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития				
Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	<p>Раздел I.</p> <p>Теоретические и основы учебной дисциплины.</p> <p>Тема 1. Введение в учебную дисциплину</p> <p>Тема 2. Предмет и задачи учебного предмета.</p> <p>-История и теория воспитания и развитие детей с особенностями развития.</p> <p>-Эволюция взглядов на воспитания детей с особенностями</p>	<p>сообщение</p> <p>Сообщение по теме</p>	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы	Тема 3. Основные подходы к управлению процессами воспитания и развития детей с особенностями развития.	доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	Критерии: корректность, к-во выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	<i>Критерии оценивания и оценочная шкала</i>
<p>коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 	<p>Тема 5. Раздел II. Программы развития и воспитания детей с особенностями развития: Программа воспитания и развития детей с нарушением слуха; нарушением зрения и др.</p>	Доклад		
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; 	Промежуточная аттестация	Зачет/экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
- планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса				решение поставленных задач

Фонд тестовых заданий

тест

Выбор одного варианта ответа

№пп	Компетенции	вопрос	Варианты ответа
1	ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	1. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида:	1. Мышление 2. Интеллектуальные способности, 3. <u>Интеллект</u> 4. Интеллектуальное развитие
2		2. Различные по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и особенностям динамики состояния легкой интеллектуальной недостаточности, занимающее промежуточное положение между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью – это ...	1. умственная отсталость 2. <u>пограничная умственная отсталость</u> 3. задержка психического развития 4. деменция
3		К легкой задержке психического развития относится	1. <u>общая социально-эмоциональная незрелость</u> 2. негрубые аффективного-

			<p>поведенческого расстройства</p> <p>3. близкий к возрастной норме, но выражено неравномерный по структуре уровень интеллектуальных достижений</p> <p>4. снижение умственной работоспособность</p>
4		Мнимые, ложные приспособления, возникающие в результате реакции человека нежелательные проявления к нему со стороны других называется	<p>1. компенсация</p> <p>2. <u>псевдокомпенсация</u></p> <p>3. декомпенсация</p> <p>4. коррекция</p>
5.		Понятие «сензитивный возраст» впервые предложил (а)	<p>1. С.Л. Рубинштейн</p> <p>2. Д. Б, Эльконин</p> <p>3. <u>М. Монтессори</u></p> <p>4. Л.С. Выготский</p>
6		Наказание - это	<p>1. <u>Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия</u></p> <p>2. Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел</p> <p>3. воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни</p> <p>4. метод воспитания, проявляющийся в форме требования.</p>
7.		Понятие о первичном и вторичном дефектах развития введено	<p>1. П.Я. Гальпериным</p> <p>2. А.Р. Лурия</p> <p>3. В.В. Лебединским</p> <p>4. <u>Л.С. Выготским</u></p>
8.		К девиациям в поведении несовершеннолетних относят	<p>1. задержки психического развития</p> <p>2. трудновоспитуемость</p> <p>3. <u>социально-педагогическая запущенность</u></p> <p>4. недоразвитие организма</p>
9		Коррекционная педагогика помогает с воспитание детей с особенностями развития и является	<p>1. областью специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении</p>

			2. наука о воспитании, образовании и обучении людей 3. <u>теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии</u> 4. наука о нарушениях в развитии и исправления
10		Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:	1. <u>комплексный подход</u> 2. психологический подход 3. индивидуальный подход 4. системный подход
11		Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов - это	1. педагогическая рефлексия 2. педагогический анализ 3. педагогический менеджмент 4. <u>педагогическая диагностика</u>
12		Автор фундаментального исследования «Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания с древних времен до середины XX века»:	1. А.И. Дьячков 2. А.И. Лурия 3. Е.К. Грачева 4. <u>Х.С. Замский</u>
13		Основной метод воспитания - это	1. <u>убеждение</u> 2. приучение 3. слово учителя 4. пример
14		Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, при котором нарушается осознание и контроль за деятельностью - это	1. эмоция 2. переживание 3. амнезия 4. <u>аффект</u>
15		Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это	1. <u>нравственное воспитание</u> 2. умственное воспитание 3. трудовое воспитание 4. эстетическое воспитание

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла
50 и выше % ответов верны – 1 балл

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1) дети с выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с глубокими нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы (умственно отсталые);
- 4) дети с тяжелыми речевыми нарушениями (логопаты);
- 5) дети с комплексными нарушениями психофизического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с выраженными психопатическими формами поведения.
- 8) Выготский Л.С. о сложной структуре аномального развития ребенка, в соответствии с которой наличие дефекта какого-либо одного анализатора либо интеллектуального дефекта не вызывает выпадения одной локальной функции, а приводит к целому ряду изменений, формирующих целостную картину своеобразного атипичного развития.
- 9) определите маршрут воспитания и развития детей дошкольного возраста с особенностями развития.
- 10) занимательная физкультура в детском образовательном учреждении для детей дошкольного возраста.

Практические задания:

Задание 1 (к теме 1). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Проблемы психического развития детей в современном обществе.
- Факторы развития - роль наследственности и близкого окружения детей

Задание 2 (к теме 2). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Детская психология о трудностях детства.
- Становление культуры поведения

Задание 3 (к теме 3). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Специальное образование и воспитание в XX в.
- Основополагающие принципы управления.

Задание 4 (к теме 5). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Программа воспитания и развития детей с нарушением слуха; нарушением зрения и др.
- Психологические основы форм и методов формирования культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.

Промежуточная аттестация в форме зачета - экзамена:

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачета - Экзамена	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Воспитание детей с особенностями в развитии». 2. Особенности организации воспитательной и развивающей деятельности с детьми с особенностями развития. 3. Типы образовательных учреждений в России и специфика их образовательной деятельности с детьми, имеющими особенности развития. 4. Общая характеристика нормативно-правового обеспечения системы образования, развития и воспитания детей с особенностями развития в РФ. 5. Гуманитарные основы образования. 6. Закономерности и принципы воспитания и развития детей с особенностями развития. 7. Понятие государственного образовательного стандарта в области образования. 8. Типовое положение об образовательном учреждении: суть основных положений, задачи. 9. Комплексные программы ДОО, их общая характеристика. 10. Вариативные (альтернативные) программы, их общая характеристика. 11. Оздоровительные формы работы с детьми. 12. Программа воспитания детей в детском образовательном учреждении.		

13. Уроки изобразительного творчества детей с особенностями развития.
14. Музыкальное развитие и воспитание детей с особенностями развития в образовательном учреждении.
15. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.
16. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения в приобщении детей к здоровому образу жизни.
17. Формы, методы и средства воспитания и развития детей с особенностями развития.
18. Задачи изучения трудностей в воспитании детей с особенностями развития.
19. Принципы воспитания детей с особенностями развития в образовательных учреждениях.
20. Суггестивные методы воспитания детей с трудностями развития.
21. Перевоспитание детей как сложная психолого-педагогическая задача.
22. Коррекция как исправление тех или иных недостатков развития детей с особенностями развития.
23. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта.
24. Первые признаки отклоняющегося поведения детей и как они проявляются.
25. В чем сущность понятий «трудного» и «особенного» развития детей.
26. Сущность коррекционно-воспитательной работы как системы комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития.
27. Задача коррекции детей с особенностями развития связанная с формированием свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду.
28. Коррекционное воздействие на семейное общение с целью помочь детям с особенностями развития.
29. Принцип параллельного воздействия как влияние на воспитанника через коллектив.
30. Принцип педагогического оптимизма. Сущность и задачи.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: уч. пос. М., 2020. 271 с.
2. Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова: Моск. гос. обл. ун-т. - 3 -е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. – 359 с. с.
3. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019.
4. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров [Текст] : [учеб. пособие] / Н. М. Иовчук, А. А. Северный, Н. Б. Морозова. - СПб.: Питер, 2008. - 413 с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008.
3. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 538 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://informika.ru>
2. <http://edu.ru>
3. <http://rospsy.ru>
4. <http://rsl.ru>
5. <http://mon.gov.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную

литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено

формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Дефектология (Коррекционная педагогика с основами специальной психологии)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., проф

Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*